Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

**KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?**

**Škola, razred, vrijeme: Medicinska škola Pula, 2.a,2.b, nastavna godina 2016./2017.**

**Učitelj/nastavnik: Kristina Ratajec, Željka Marković, Jasmina Kuzmanović, Jasmina Jurcan, Branislav Subotić, Goran Jovanović**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja(nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv** | **OSOBNI IDENTITET, KULTURNI IDENTITETI I MEĐUKULTURNI DIJALOG** |
| **Svrha** | Učenik/ca građanin/ka razumije povezanost između statusa građanina EU i statusa građana države koji se zalaže za moralni kompas čiji okvir čine kultura tolerancije, a cilj čini očuvanje slobode i dobrobiti svakog pojedinca na našem kontinentu. Prepoznavanje biblijskog utemeljenja volonterstva koje pomaže u formaciji odgovornog građanina / učenika. |
| **Ishodi****Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** **Kulturološka dimenzija****Politička dimenzija** **Ljudsko -pravna** | 1. Učenik građanin usvaja znanja o međukulturnom dijalogu i primjenjuje ih u praktičnom životu (znanje i razumijevanje)
2. Učenik prepoznaje koja su njegova i tuđa prava i odgovornosti u društvu
3. Učenik shvaća da smo svi međusobno povezani i pozvani da pomažemo jedni drugima
4. Učenik prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama, a nacionalne manjine prema većinskoj naciji
5. Učenik razumije značenje slobode mišljenja, vjeroispovijesti i savjesti
6. Učenik prepoznaje vrijednost moralnih normi svjetskih religija
7. Razvijati sposobnost pravilnog sportskog

 ponašanja u igri i izvan nje, poštivati svoje1. Igrom jačati samopouzdanje, ustrajnost u radu i razvijati ekipni duh

. |
| **Kratki opis aktivnosti** | **GOO-izborni:**Učenik će putem pripremljenih radnih listića analizirati odabrane dijelove iz „Bijele knjige“ kako bi sam došao do zaključaka o tome koja su ključna područja kompetencije koja su važna za slobodno otvoreno,tolerantno,pravedno i inkluzivno društvo,socijalnu koheziju,međuluturni i međuvjerski dijalog i solidarnost .(demokratsko građanstvo,jezik,povijest).Učenik će spoznati važnost obrazovanja osobito stranih jezika kako bi se izbjegli stereotipi o pojedincima.**Vjeronauk:**Učenici će u sklopu nastavna jedinica „Volontiranje (dobrovoljstvo) kao oblik kršćanskog služenja produbiti razumijevanje pojma i ideje volonterstva (dobrovoljstva) s osvrtom na mogućnosti volontiranja u svojoj lokalnoj zajednici. Učenici će povezati volonterstvo s načelima kršćanskog služenja kakvo je opisano u Bibliji. Učenici će pronaći način na koji mogu volontirati barem kratkoročno u svojoj lokalnoj zajednici ili opisati kada su i gdje volontirali, prenijeti će svoje iskustvo ostalim učenicima u razredu. **Komunikacijske vještine:**Pretraživanje informacija na internetu o nacionalnim manjinama u Hrvatskoj i njihovim običajima, vjeri, načinu života, prehrani i sl; izrađuju mentalnu mapu na osnovu pronađenih podataka; prezentacija pred razredom, razgovor, zaključci na tu temu.**Etika:**Učenici u sklopu nastavne teme „Reguliranje odnosa“ upoznaju moralne norme svjetskih religija preko različitih prezentacija i doznaju nešto o velikim humanitarcima i mirotvorcima koji pripadaju ili su pripadali različitim religijama. **Tjelesna i zdravstvena kultura:**Kroz nastavnu jedinicu ,,Rad u homogeniziranim skupinama“ učenicima će se pristupiti individualno po kriteriju njihovih potreba i sposobnosti te će se na taj način individualiziranim pristupom i odabirom vježbi raditi na očuvanju i jačanju osobnog psihofizičkog zdravlja. Nastavnom jedinicom ,,Taktika igre u napadu-nogomet,, učenici će zadovoljiti prirodnu potrebu za igrom. Učiti će različite varijante izvođenja napada u nogometu, igra u paru, trojkama , četvorkama te kroz to učiti pravila sportskog ponašanja u igri i izvan nje. Izvođenjem kombinacija učiti će poštivati svoje suigrače i protivničke igrače. Igrom će jačati samopouzdanje, te razviti ekipni duh i kompetitivnost.**Povijest:**Učenici u sklopu nastavnih jedinica“Totalitarizmi –fašizam,staljinizam,nacizam“upoznati sva obilježja totalitarističkih sukoba-progon nepodobnih,različitih nacionalnih i vjerskih manjina ,odnos prema bolesnima ..Učenici će istražiti dostupne dokumente i svjedočanstva o tom razdoblju.Uvidjeti sve negativnosti tih sustavaKao suprotnosti tim sustavima navesti će demokratske obrasce ponašanja kao i „Opću deklaraciju o ljudskim pravima UN-a“,također će se upoznati kroz istraživanje s odlukom Europskog parlamenta o osudi svih totalitarnih režima. |
| **Ciljna grupa** | Učenici drugih razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetni / Izvanučionički** |
| **Metode i** **oblici rada**  | Razgovor, analiza, sinteza,demonstracije, skupni rad,kritičko mišljenje, čelni rad. Individualni, u paru, kombinirani, razgovor. Istraživačka metoda,rad na tekstu,filmskom i slikovnom materijalu.Metoda vježbanja standardno ponavljajuća (TZK) |
| **Resursi** | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za OŠ i SŠ(Narodne novine 104/14), Nastavni plan i program za Građanski odgoj i obrazovanje –izborni. Misija mreže volonterskih centara, Hrvatski caritas, Crveni križ. Internet. Udžbenik etike „Ja, mi, oni...“Nastavni plan i program (Tjelesna i zdravstvena kultura), lopte, Udžbenik iz povijesti „Hrvatska i svijet 2“Dvd zapisi o nacizmu,fašizmu i staljinizmuKurikulum Medicinske škole Pula 2016./2017. |
| **Vremenik** | Nastavna godina |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | Osobna mapa, razredna mapa, bilježenje postignuća učenika, sudjelovanje u volonterskim projektima i aktivnostima |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | - |
| **Nositelj odgovornosti** | Nastavnici vjeronauka, etike, građanskog odgoja, psihologije, povijesti, tjelesne i zdravstvene kulture |