**Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje**

**KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?**

**Škola, razred, vrijeme: Medicinska škola Pula, 4.c, nastavna godina 2016./2017.**

**Učitelj/nastavnik: Branislav Subotić, Ines Baus, Melisa Ledinski**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja(nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

**Izvedbeni plan i program GOO-a TEMA : *OSOBNI IDENTITET,KULTURNI IDENTITETI I MEĐUKULTURNI DIJALOG***

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv** |  **Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog** |
| **Svrha** | Učenici postaju svjesni bogatstva svog jezika njegove dijalektalne različitosti duge tradicije ali i prožimanja s drugim jezicima i kulturama,interkulturalno djelovanjeučenik objašnjava i uspoređuje kulturne posebnosti zemlje engleskog govornog područja, poštuje kulturne različitosti i koristi međukulturni dijalog |
| **Ishodi****Strukturne dimenzije građanske kompetencije :** **Ljudsko-pravne dimenzije****Političke dimenzije****Društvene dimenzije****Kulturološke dimenzije** | Učenik/ca:-zna kako je povijesnim razvojem došlo do međukulturnog ispreplitanja koje se  odrazilo na jezik  -poznaje povijest svoje zemlje i zna kako se ona odrazila i na razvoj jezika-promišlja i prati položaj hrvatskog jezika u Europskoj uniji danas -prepoznaje načine kojima dolazi do ispreplitanja jezika-shvaća važnost razumijevanja suradnje među narodima i njezinih posljedica-učenik se upoznaje s geografskim , povijesnim,kulturnim i društvenim posebnostima osnutka američkog velegrada-opisuje kulturne znamenitosti,kao i povijesne,turističke i sportske aspekte života u New Yorku-objašnjava dobre i loše strane života u velegradu, s naglaskom na osobni i kulturni identitet-analizira činjenice i izvodi zaključke na temelju činjenica-argumentirano zastupa svoje mišljenje, te pokazuje samostalnost u iznošenju svojih stavova-primjenjuje timski rad i suradnju, te društvene i komunikacijske vještine-učenik građanin usvaja znanja o međukulturnom dijalogu i primjenjuje ih u praktičnom životu (znanje i razumijevanje)-učenik pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe-učenik prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama, a nacionalne manjine prema većinskoj naciji-učenik usvaja znanja o stereotipima, predrasudama i diskriminaciji zbog kulturnog identiteta-učenik usvaja ideju gradnje osobnog i kulturnog identiteta |
| **Kratki opis aktivnosti** | Učenici će uz pomoć gramatike kao osnovnog pokretača krenuti u istraživanje kulturnog prožimanja među jezicima. Istražit će razloge jezičnog posuđivanja, njegove procese, vrste posuđenica kao i njihovu prilagodbu hrvatskom jeziku. Učenici će kao sredstva na kojima će istraživati koristiti medije-tv programe,internet ,novine,knjige u njima će po zadanim parametrima gramatike potražiti primjere navedenog. Uz oprimjerene izvore učenici će se upoznati s prožimanjem jezika, ali i načinima na koji i „mali „narodi mogu „preživjeti“ globalizaciju i uspješno se integrirati u EU.*U*čenici čitaju i analiziraju fragmente teksta o gradu koji nikad ne spava,ubacivanjem podataka iz zadanog dijagrama-primjenjuju fraze i poveznice unutar teksta za opis aktivnosti u velegradu-izrađuju plakat jednog svjetskog velegrada, s osnovnim podacima njegovog kulturnog identitetaUčenici razgovaraju o važnosti očuvanja nacionalnog i osobnog identiteta studenata u gradovima njemačkog govornog područja (Beč i Leipzig).-ponovit će i diskutirati o kulturnim i povijesnim znamenitostima Beča i upoznati kulturne znamenitosti i značajne povijesne činjenice o Leipzigu-govorit će o stereotipima i predrasudama kao prepreci uspostavljanju multikulturnog dijaloga i kako pojedinac može pridonijeti razbijanju različitih predrasuda-govorit će o suživotu različitih etničkih i vjerskih zajednica u studentskoj populaciju Beča i Leipziga |
| **Ciljna grupa** |  4. razred medicinske škole(fizioterapeuti) |
| **Način provedbe** | **Model** |  Međupredmetno  |
| **Metode i** **oblici rada**  | Oblici :čelni, individualni,rad u parovima Metode: istraživačka metoda, metoda čitanja, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja-individualni, frontalni, rad u paru-analiza,sinteza,demonstracije,skupni rad,kritičko mišljenje-problemsko-stvaralački s elementima analitičkog |
| **Resursi** | -Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole ( NN 104/14 )-Nastavni plan i program hrvatskoga, engleskog i njemačkog jezika-M.Čubrić Hrvatski jezik 4-Opća deklaracija o ljudskim pravima Ujedinjenih naroda (1948.)- dijelovi koji govore o pravu na vlastiti jezik - Deklaracija o položaju i ravnopravnosti hrvatskoga jezika u Europskoj uniji – Povelja Vijeća Europe. -knjge-tv emisije-novine - računala,pristup internetu-udžbenik ( New Headway Intermediate Fourth edition)-udžbenik njemačkog jezika Direkt neu 4 (nastavna jedinica Studieren in Leipzig und Wien -Školski kurikulum Medicinske škole Pula za 2016./2017. |
| **Vremenik** |  Kroz nastavnu godinu.   |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | -vrednovanje razumijevanja zadataka prilikom usmenih i pisanih provjera znanja-osobna mapa, razredna mapa, bilježenje postignuća učenika |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** |  -----  |
| **Nositelj odgovornosti** | Profesori hrvatskog, engleskog i njemačkog jezika  |

Program rada stručnog vijeća nastavnika jezika

Međupredmetno izvedbeno planiranje

iz Građanskog odgoja i obrazovanja