Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

**KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?**

**Škola, razred, vrijeme: Medicinska škola Pula, 1.a,1.b, nastavna godina 2016./2017.**

**Učitelj/nastavnik: Tina Bužleta, Tatjana Maras, Vesna Poropat-Medaković, Tanja Pavlović**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja(nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog** |
| **Svrha** | | Učenik/ca građanin/ka razumije povezanost između sustava ljudskih prava, poznaje povijest ljudskih prava te se zalaže za moralni kompas čiji okvir čine kultura tolerancije a cilj čini očuvanje slobode i dobrobiti svakog pojedinca na našem kontinentu. |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**  **Kulturološka dimenzija**  **Društvena dimenzija**  **Politička dimenzija**  **Ljudsko –pravna**  **Ekološka**  **Gospodarska** | | 1. Objašnjava značenje i važnost temeljnih ljudskih prava. 2. Učenik sudjeluje u donošenju i prihvaća zajednička pravila,dogovore i rješenja. 3. Koristi vještine traženja i kritičke analize informacija iz više izvora, uključujući internet za informiranje i aktivno sudjelovanje u raspravama o rješavanju problema hrvatskog političkog, društvenog, kulturnog i gospodarskog života. 4. Razvijanje logičkog mišljenja i sposobnost logičkog zaključivanja, preciznosti i konciznosti u izražavanju. 5. Razvijanje i njegovanje navike urednosti, ustrajnosti i sistematičnosti u radu, odgovornosti za rad, sposobnosti za samostalan rad i za rad u paru i grupi, preciznosti, točnosti, osjećaja kritičnosti prema svojem i tuđem radu. 6. Pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske, EU i svijeta. |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Biologija**  - učenje o građi i funkcioniranju vlastitog tijela  - radom na tekstu iz udžbenika učenik će se upoznati s  metodama planiranja obitelji  - učenici će analizirati zakone koji se odnose na obitelj i  Zakon o medicinski potpomognutoj oplodnji  -učenje o ravnopravnosti među spolovima radeći na tekstu iz udžbenika , koristeći statističke podatke UN–a i RH  **Kemija**  Nakon obrađenog gradiva učenicima ce se dati mogućnost da kroz kreativne panoe izrade gradu i važnost atoma.  Kroz referate dati značaj autobiografiji kemičara koji su dali uvid u važnost atoma.  Od raznih prirodnih materijala izrađivati modele atoma.  Osposobiti ih da se služe periodnim sustavom elemenata koji ce ih uvesti u novu temu Periodnog sustava elemenata.  Razvijati diskusije o alkemičarima  **Matematika**  -učenici će  u sklopu nastavnih jedinica "Linearne jednadžbe", "Postotni račun" primijeniti matematička znanja u modeliranju  jednostavnih problema iz matematike, svakodnevnog života i drugih nastavnih predmeta  (učenje i prepoznavanje valute, preračunavanje tečaja, izračunavanje realnog postotka sezonskih sniženja)  **Geografija**  Učenici će istaknuti zaštićena područja RH te će istražujući doći do zaključaka o odnosu čovjeka prema prirodnim bogatstvima u zavičaju, RH i svijetu. Učenici će procijeniti mogućnost povećanja zaštićenih područja u RH te razmišljati o nacionalnim parkovima kao o simbolima države.  Učenici će se upoznati s kulturnom, materijalnom i nematerijalnom baštinom RH pod zaštitom UNESCO-a koja svjedoči o kulturnom identitetu hrvatskog naroda a time i osobnom identitetu svakog učenika. Zaštićena kulturna baština mnogo govori o stilu gradnje, vjerskim institucijama, svecima, svetkovinama, običajima i načinu obilježavanja važnih događaja kroz godinu na prostoru Republike Hrvatske.  Učenici razlučuju biološku te društveno-gospodarske strukture stanovništva u svijetu te ih uspoređuju. Učenici prosuđuju utjecaj spola i dobi na čovjekov osobni identitet. Povezujući se na biološku strukturu učenici ce spoznati primjere dobrog i lošeg međukulturnog dijaloga među ljudima s obzirom na njihove rasne, vjerske, etničke i jezične različitosti. Sami se učenici unutar razreda razlikuju pa će se povesti kratka rasprava o običajima i načinu života unutar njihove obitelji. Učenici razvijaju tolerantan stav prema drugim vjerama i narodima te ravnopravnosti među spolova.  **Informatika**  Učenici se kroz izradu prezentacija i letaka osvješćuju o bitnim društvenim problemim. Učenici u školi ili kod kuće izrađuju prezentacije i letke o važnim društvenim temama. |
| **Ciljna grupa** | | Učenici prvih razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetni** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Razgovor, analiza, sinteza, demonstracije, skupni rad, kritičko mišljenje, čelni rad. Problemsko-stvaralački s elementima analitičkog, u paru, u skupinama, razgovor, izrada plakata, javni mediji, gledanje i analiza kratkog filma, ispunjavanje upitnika, kviz. |
| **Resursi** | | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za OŠ i SŠ (Narodne novine 104/14), Kurikulum Medicinske škole Pula 2015/2016.,  Zakon o obitelji ; Zakon o medicinski potpomognutoj oplodnji, N.N. 86/12., Zakon o ravnopravnosti spolova  Udžbenici:  **Biologija:**  BIOLOGIJA 1 : udžbenik biologije za 1. razred medicinskih i zdravstvenih škola, Marin, Jamnicki Dojmi  **Kemija:**  OPĆA KEMIJA : udžbenik kemije za prvi razred medicinske škole, Herak, Petreski  **Matematika**  MATEMATIKA 1 : udžbenik i zbirka zadataka za 1. razred medicinskih škola, Bakula, Varošanec  **Geografija :**  GEOGRAFIJA 1 : udžbenik geografije za 1. razred medicinskih i zdravstvenih škola, Maradin, Gall  GEOGRAFIJA 1 : udžbenik iz geografije za I. razred srednjih strukovnih škola, Čokonaj, Vuk |
| **Vremenik** | | Nastavna godina  **Biologija 2 sata**  **Kemija 2 sata**  **Matematika 2 sata**  **Geografija 2 sata**  **Informatika 1 sat u 1.a, 2 sata u 1.b** |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Osobna mapa, razredna mapa, bilježenje postignuća učenika |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Nastavnici biologije, kemije, matematike i geografije |

¸

Stručno vijeće nastavnika prirodoslovne grupe predmeta

Stručno vijeće nastavnika medicinske grupe predmeta, fizikalne terapije i kineziologije

Stručno vijeće nastavnika zdravstvene njege