Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

**KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?**

**Škola, razred, vrijeme: Medicinska škola Pula, 2.a, 2.b, nastavna godina 2016./2017. ; 3.a (biokemija)**

**Učitelj/nastavnik: Tina Bužleta, Antonia Lazar, Tatjana Maras, Vesna Poropat-Medaković, Tanja Pavlović**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja(nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv** | **Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog** |
| **Svrha** | Učenik/ca građanin/ka razumije povezanost između sustava ljudskih prava, poznaje povijest ljudskih prava te se zalaže za moralni kompas čiji okvir čine kultura tolerancije a cilj čini očuvanje slobode i dobrobiti svakog pojedinca na našem kontinentu. |
| **Ishodi****Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** **Kulturološka dimenzija****Društvena dimenzija****Politička dimenzija** **Ljudsko –pravna****Ekološka dimenzija****Gospodarska dimenzija** | 1. Objašnjava značenje i važnost temeljnih ljudskih prava.
2. Objašnjava značenje i važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice.
3. Koristi vještine traženja i kritičke analize informacija iz više izvora, uključujući internet za informiranje i aktivno sudjelovanje u raspravama o rješavanju problema hrvatskog političkog, društvenog, kulturnog i gospodarskog života.
4. Povezuje društveno-humanistička, matematička, informatička, prirodnoslovna i kulturološka znanja, posjeduje vještine provođenja individualnih i grupnih istraživačkih projekata usmjerenih na rješavanje zajedničkih problema.
5. Pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske, EU i svijeta.
6. Učenik aktivno sudjeluje u borbi protiv štetnosti alkohola te u diskusijama boljem zdravlju! (uključuje se u Crveni križ u cilju pomoći ljudima koji boluju od alkoholizma).
7. Analizira činjenice i izvodi zaključke na temelju činjenica poštujući mišljenja drugih;zastupa svoje mišljenje.
8. Poznaje osnovne odrednice hrvatske kulture i razumije da je hrvatska kultura rezultat složenih interakcija između većinske i manjinske kulture, zna što je međukulturni dijalog i kako se koristi.

             |
| **Kratki opis aktivnosti** | **Biologija**- učenje o održivom razvoju- radom na tekstu iz udžbenika učenik će razumijeti ulogu vode u organizmu- proučavajući novinske članke istražit će potrebu za štednjom vode- učenici će analizirati zakone koji se odnose na zaštitu okoliša **Kemija*** metodom razgovora i zapisom na ploči doći do novih saznanja o kemijskoj građi nafte, njenoj preradi i kemijskoj građi alkohola
* metodom rada na tekstu doći do novih saznanja o ekološkim problemima korištenja neobnovljivih izvora energije
* metodom razgovora doći do novih saznanja o problemima alkoholičara i konzumacije alkohola kod mladih
* definirati funkcionalne skupine alkohola, navesti načine dobivanja alkohola, naučiti crtati spojeve, objasniti i diskutirati o štetnost alkoholizma
* navesti alkohole koji se primjenjuju u medicini
* diskusije na temu;alkohol kao razdor u obitelji

**Biokemija**Kroz temu „Pravilna prehrana“ metodom razgovora i zapisom na ploči doći do novih saznanja o hranjivim tvarima i hrani koja nema hranidbenu vrijednost nego samo kalorijsku te hranidbenoj piramidi, metodom rada na tekstu doći do novih saznanja o poremećajima prehrane i demonstracija slika**Matematika**-učenici će  u sklopu nastavnih jedinica "Eksponencijalne i logaritamske funkcije primijeniti matematička znanja u modeliranju  jednostavnih problema iz matematike, svakodnevnog života i drugih nastavnih predmeta  (učenje složenog kamatnog računa i prirast)**Geografija** Učenici će najprije zapisati definiciju zdravlja*.* Zdravlje je stanje potpunog fizičkog, društvenog i socijalnog blagostanja, a ne samo izostanak bolesti i nemoći. Naknadno će izložiti jedan do dva recepta narodne medicine koji se koristi u njihovoj obitelji (što im je bio domaći uradak). Naknadno će prokomentira tematske karte iz udžbenika na str. 208. i 209.- - Broj liječnika na 1000 stanovnika po državama 2006. – 2012.- Broj medicinskih sestara i primalja na 1000 stanovnika 2006. – 2012.Analiziraju razvoj lječilišnog i zdravstvenog turizma u svijetu i RH, jednog kao preventivne a drugog kao kurativnog načina liječenja.  Učenici znaju procijeniti utjecaj globalizacije na svjetsko tržište te opisati pojedina svjetska tržišta. Učenici će se posebno osvrnuti na zlouporabu dječjeg rada u slabije razvijenim zemljama svijeta te pronaći nekoliko svjetskih poznatih marki koje upotrebljavaju djecu kao jeftinu radnu snagu.Učenici razlučuju biološku te društveno-gospodarske strukture stanovništva u RH te ih uspoređuju. Učenici prosuđuju utjecaj spola i dobi na čovjekov osobni identitet. Povezujući se na biološku strukturu učenici ce spoznati primjere dobrog i lošeg međukulturnog dijaloga među ljudima s obzirom na njihove rasne, vjerske, etničke i jezične različitosti. Sami se učenici unutar razreda razlikuju pa će se povesti kratka rasprava o običajima i načinu života unutar njihove obitelji. Učenici razvijaju tolerantan stav prema drugim vjerama i narodima te ravnopravnosti među spolova.Informatika (2.a)Učenici se kroz izradu prezentacija i letaka osvješćuju o bitnim društvenim problemim. Učenici u školi ili kod kuće izrađuju prezentacije i letke o važnim društvenim temama. |
| **Ciljna grupa** | Učenici drugih razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetni**  |
| **Metode i** **oblici rada**  | Razgovor, analiza, sinteza, demonstracije, skupni rad, kritičko mišljenje, čelni rad. Problemsko-stvaralački s elementima analitičkog, u paru, u skupinama, razgovor, izrada plakata, javni mediji, gledanje i analiza kratkog filma, ispunjavanje upitnika, kviz. |
| **Resursi** | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za OŠ i SŠ(Narodne novine 104/14), Kurikulum Medicinske škole Pula 2015/2016.,Zakon o obitelji ; Zakon o medicinski potpomognutoj oplodnji, N.N. 86/12., Zakon o ravnopravnosti spolovaUdžbenici:**Biologija:**BIOLOGIJA 2 : udžbenik biologije za 2. razred medicinskih i zdravstvenih škola, Mikulić, Rašan,Sumpor**Kemija:**OSNOVE ANORGANSKE I ORGANSKE KEMIJE : udžbenik kemije za drugi razred medicinske škole, Petreski, Stričević, Sever, Čičak**Matematika** MATEMATIKA 2 : udžbenik i zbirka zadataka za 2. razred medicinskih škola, Bakula, VarošanecMATEMATIKA 1 : udžbenik i zbirka zadataka za 2. razred trogodišnjih strukovnih škola, Varošanec**Geografija :** GEOGRAFIJA 2 : udžbenik geografije za 2. razred medicinskih i zdravstvenih škola, JakovčićGEOGRAFIJA 2 : udžbenik iz geografije za II. razred srednjih strukovnih škola, Čokonaj, Feletar |
| **Vremenik** | Nastavna godina**Biologija 2 sata****Kemija 2 sata****Matematika 2 sata****Geografija 2 sata****Informatika 2 sata****Biokemija 2 sata** |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | Osobna mapa, razredna mapa, bilježenje postignuća učenika |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | - |
| **Nositelj odgovornosti** | Nastavnici biologije, kemije, matematike i geografije |