**KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?**

**Škola, razred, vrijeme: MEDICINSKA ŠKOLA PULA, III.a RAZRED**

**Učitelj/nastavnik: Gordana Rocek Čerina, Srećko Perinić, Mirhada Šehić**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja(nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **OSOBNI IDENTITET, KULTURNI IDENTITETI I MEĐUKULTURNI DIJALOG** |
| **Svrha** | | Razvoj osobnog identiteta kroz čuvanje i promicanje osobnog zdravlja, radnih i drugih sposobnosti  Razvijanje i suzbijanje predrasuda, stereotipa i diskriminacije. Promicanje ljudskih prava. |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**   * **Ljudsko pravna dimenzija** * **Društvena dimenzija** * **Kulturološka dimenzija** * **Ekološka dimenzija** | | Učenik/ca  - Razvija osobni identitet kroz poimanje vlastitog tijela, njegovu građu i funkciju.  - Analizira predrasude i stereotipe „idealnog tijela i izgleda“  - Promiče ideju ljudskih prava bez obzira na vanjski izgled.  - usvojiti znanja o građi i funkciji srca, te o najvažnijim arterijama i venama tijela u svrhu čuvanja i promicanja osobnog zdravlja, radnih i drugih sposobnosti.  - Spoznavanje važnosti očuvanja okoliša i njegovog utjecaja na vlastito zdravlje.  - usvaja znanja o načinu prijenosa HIV-a, identificira rizične skupine i načine prevencije infekcije  - razvija vještine asertivne komunikacije, odlučivanja, odbijanja pritiska, pregovaranja i vještine za prevenciju AIDS-a  - razvija društvenu solidarnost prema osobama sa invaliditetom |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **ANATOMIJA I FIZIOLOGIJA**   * Kroz temu „Čovjek“ učenik spoznaje i razvija sposobnost uočavanja fizioloških procesa pojedinih organa, organskih sustava i tijela kao cjeline. spoznaje definiranje i analizu pojma čovjek, njegovog ponašanja, profesionalnosti i obveza prema sebi i prema drugima. * Analiza obveza ljudi prema zaštiti vlastitog zdravlja. Stvaranje pozitivnih stavova učenika prema raznolikosti u vanjskom izgledu i predrasuda oko vječitog pitanja: dali se bolje roditi pametan ili lijep? * Radionice po grupama. Nacrtati osnovne tipove građe ljudskog tijela i navesti mane i prednosti. Otvorena diskusija i analiza suprotstavljenih stavova. * Kroz temu „Srce kao pumpa“ učenici će spoznati važnost srca kao organa, ali i važnost očuvanja njegove funkcije zdravim načinom života, prehranom i tjelovježbom.   Kroz grupni rad učenici će opisati i pokazati psihičke i fizičke vježbe kojima će ojačati ne samo srce kao organ nego i steći samopouzdanje i promicanje osobnog zdravlja.  „U zdravom tijelu, zdrav je i duh“   * Kroz temu „Zdravlje i okoliš“ učenici će napraviti prikladne plakate na istu temu, a u sklopu izvan nastavne aktivnosti provesti sat u parku Opće bolnice Pula u akciji skupljanja smeća.   **BAKTERIOLOGIJA, VIROLOGIJA I PARAZITOLOGIJA**   * Kroz temu „Virusi hepatitisa“ učenici se upoznaju sa važnosti zdravog okoliša u prevenciji zaraze te o usvajanju zdravih higijenskih navika * Kroz temu „HIV infekcije“ kroz predavanje i radionice MEMOAIDS učenici identificiraju načine prijenosa infekcije, objašnjavaju načine prevencije i znaju objasniti što je sigurno spolno ponašanje. Vježbaju asertivno ponašanje i analiziraju situacije koje pružaju priliku za razvoj pozitivnih stavova prema protektivnom spolnom ponašanju.   **OSNOVE FIZIKALNE I RADNE TERAPIJE**   * Kroz temu „Klasifikacija invalidnosti i specifičnost pojedinih skupina“ učenici će prepoznati društvenu razliku u smislu empatije prema osobama sa invaliditetom. Usvojiti će znanja i vještine u provedbi komunikacije sa istima. Kroz rad u grupi pronaći će načine pomaganja osobama sa invaliditetom. |
| **Ciljna grupa** | | Treći razred srednje škole – zanimanje medicinska sestra/ tehničar opće njege |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetni** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici rada: frontalni, individualni, grupni  Metoda usmenog izlaganja, razgovora, rada na tekstu, crtanja |
| **Resursi** | | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)  Nastavni plan i program (Anatomija i fiziologija, Bakteriologija, virologija i parazitologija,  Osnove fizikalne i radne terapije)  Udžbenici, Internet, prezentacije |
| **Vremenik** | | **Nastavna godina**  **ANATOMIJA I FIZIOLOGIJA – 4 sata**  **BAKTERIOLOGIJA, VIROLOGIJA I PARAZITOLOGIJA – 2 sata**  **OSNOVE FIZIKALNE I RADNE TERAPIJE – 1 sat** |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje  Samovrednovanje  Kao dodatna ocjena unutar predmeta za aktivnosti i praktičan rad učenika  Korištenje rezultata vrednovanja: Kao poticaj i motivacija za nastavak učenja i promišljanja o osobnom identitetu i međusobnom dijalogu |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | ------------ |
| **Nositelj odgovornosti** | | Nastavnici: Srećko Perinić, Gordana Rocek Čerina, Mirhada Šehić i učenici  III. a razreda |