**KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?**

**Škola, razred, vrijeme: MEDICINSKA ŠKOLA PULA, IV. b RAZRED**

**Učitelj/nastavnik: Gordana Rocek Čerina, Srećko Perinić, Monika Barak, Renata Bule, Vesna Legović**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja(nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **OSOBNI IDENTITET, KULTURNI IDENTITETI I MEĐUKULTURNI DIJALOG** |
| **Svrha** | | Razvoj osobnog identiteta kroz čuvanje i promicanje osobnog zdravlja, radnih i drugih sposobnosti  Razvijanje i suzbijanje predrasuda, stereotipa i diskriminacije. Promicanje ljudskih prava |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**   * **Ljudsko pravna dimenzija** * **Društvena dimenzija** * **Kulturološka dimenzija** * **Ekološka dimenzija** | | Učenik/ca   * Razumije trodimenzionalnu koncepciju zdravlja i važnost fizičke, psihološke i socijalne dimenzije zdravlja za razvoj osobnog zdravlja * Prepoznaje društvena obilježja pojedinca i grupe koja mogu utjecati na zdravlje * Opisuje utjecaj društvenih nejednakosti i siromaštva na zdravlje * objašnjava značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost, * opisati položaj žena u nerazvijenim i razvijenim zemljama, te utjecaj na zdravlje * Prepoznaje diskriminaciju između spolova u razvijenim i nerazvijenim zemljama * obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa * objasniti značaj sukoba, nasilja i rata na zdravlje * opisuje ulogu Ženevskih konvencija u zaštiti ranjenika i bolesnika u oružanim sukobima na kopnu i na moru, u postupanju s ratnim zarobljenicima, u zaštiti civilnog stanovništva u vrijeme rata * prepoznaje važnost humanitarnog prava u ratnim sukobima * opisuje i potkrepljuje primjerima kako se unutar sustava zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj štite temeljna ljudska prava; pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost; ravnopravnost u odnosu na dob, rasu, spol, etničku, vjersku, klasnu pripadnost i druge osobine * Razumije trodimenzionalnu koncepciju zdravlja i važnost prehrane u cilju očuvanja istog, ali i psihičkog i socijalnog blagostanja. * podučavanje vrijednosti kao altruizam, milosrđe, ljubav, požrtvovnost, suosjećanja * učimo učenika o temeljnim ljudskim pravima npr. pravo na privatnost |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **HIGIJENA I PREVENTIVNA MEDICINA – 5 sati**   * Kroz temu „Trodimenzionalna koncepcija zdravlja“ učenik kroz razgovor i crtanje kocke koja simbolizira trodimenzionalnu koncepciju zdravlja razumije važnost fizičkog, psihičkog i socijalnog u razvoju osobnog zdravlja i razvoju svih svojih sposobnosti * Kroz teme „ Utjecaj društvenih nejednakosti na zdravlje“ i „Utjecaj siromaštva na zdravlje“ učenici kroz razgovor i članke iz literature prepoznaju društvene nejednakosti, te razumiju povezanost siromaštva i zdravlja. * Kroz temu „ Socijalne nejednakosti spolova“ učenici kroz predavanje, razgovor i članke iz literature uočavaju položaj žena u nerazvijenim i nerazvijenim zemljama. Prepoznaju stereotipe, predrasude i diskriminaciju. Raspoznaju različitosti drugih kultura i važnosti međukulturnog dijaloga. * Kroz temu „Sukobi, nasilja i rat“ kroz razgovor i čitanje Ženevskih konvencija o zaštiti ranjenika i bolesnika u oružanim sukobima na kopnu i na moru, u postupanju s ratnim zarobljenicima, u zaštiti civilnog stanovništva u vrijeme rata i rasprava o važnosti humanitarnog prava   **SOCIJALNO I RADNO ZAKONODAVSTVO, PRAVNI ASPEKTI SKRBI**   * Na satovima „ Zaštita ljudskih prava i temeljnih sloboda“ i Osobne i političke slobode i pravo“ učenici raspravljaju o sustavu zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj, o pravnoj državi i njezinoj ulozi u zaštiti zakonitih prava građana   **FARMAKOLOGIJA**   * kroz temu „Genska terapija, komercijalni vidovi i kliničko ispitivanje“ učenici kroz članke iz novina i seminarskog rada upoznaju se sa genskom terapijom i najnovijim dostignućima u kliničkoj primjeni te raspravljaju o pravima čovjeka u manipulaciji genima, mogućnostima diskriminacije i kršenju prava na privatnost.   **PATOLOGIJA**   * Kroz temu „Pretilost“ učenici će izmjeriti ITM. Kroz analizu ITM-a učenici će analizirati osobni identitet, uočiti nesrazmjer između unošenja i potrošnje energije u obliku nezdravih prehrambenih proizvoda. Prepoznaju stereotipe, predrasude i diskriminaciju pretilih i/ili anoreksičnih osoba. * Učenici će anketom doći do podataka o utjecaju medija i okoline na nezdrav način ishrane (brza prehrana) i njihov utjecaj na zdravlje i psihičke aspekte. * Spoznaja o paradoksu bačene hrane i gladne djece u svijetu.   **NAČELA ADMINISTRACIJE**   * Kroz temu „ Povjerljivost, pohranjivanje i zaštita podataka“ razvijati važni senzibilitet u zdravstvu za poštivanje prava na privatnost.   **KRONIČNE RANE**   * Kroz temu „Čimbenici rizika u razvoju dekubitusa i prevencija dekubitusa“ objasniti jako važnu ulogu volontiranja kod bolesnika sa dekubitusom. |
| **Ciljna grupa** | | Četvrti razred srednje škole – zanimanje medicinska sestra/ tehničar opće njege |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetni/ izvanučionički** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici rada: frontalni, individualni, grupni  Metoda usmenog izlaganja, razgovora, rada na tekstu, crtanja |
| **Resursi** | | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)  Nastavni plan i program (Higijena i preventivna medicina, Farmakologija, Socijalno i radno zakonodavstvo i pravni aspekti skrbi, Patologija, Načela administracije, Kronične rane)  Udžbenici, članci iz literature i novina, Internet, prezentacije  Kreda u boji, bilježnice, bojice |
| **Vremenik** | | **Nastavna godina**  **HIGIJENA I PREVENTIVNA MEDICINA – 5 sati**  **SOCIJALNO I RADNO ZAKONODAVSTVO I PRAVNI ASPEKTI SKRBI – 2 sata**  **FARMAKOLOGIJA- 1 sat**  **PATOLOGIJA – 2 sata**  **NAČELA ADMINISTRACIJE – 1 sat**  **KRONIČNE RANE – 1 sat** |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje  Samovrednovanje  Kao dodatna ocjena unutar predmeta za aktivnosti i praktičan rad učenika  Korištenje rezultata vrednovanja: Kao poticaj i motivacija za nastavak učenja i promišljanja o osobnom identitetu i međusobnom dijalogu |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | ------------ |
| **Nositelj odgovornosti** | | Nastavnici: Gordana Rocek Čerina, Srećko Perinić, Monika Barak, Vesna Legović, Renata Bule i učenici IV.b razreda |